

П.Ба
лахта

КГБПОУ «Балахтинский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ для студентов II курса

Раздел I. Человек и общество

Преподаватель: Матвиенко Антонина Сергеевна

СТУДЕНТ _____

Группа _____



Обществознание как учебный курс

1. Обществознание _____

2. Характерной особенностью курса обществознания является _____

3. Общество _____

4. Дай характеристику каждой сфере общества, приведи примеры



5. Объясни схему _____

Философские представления о социальных качествах человека.

1. Установите соответствие между понятием и определением.

Антропогенез — существо биологического вида *Homo sapiens* (человек разумный), которое есть продукт биологической эволюции.

Экзогамия — становление человека.

Язык — становление общества.

Социогенез — брачные связи внутри группы особей.

Эндогамия — брачные связи вне данного человеческого стада.

Неолитическая революция — представления о происхождении племени от общего предка, в большинстве случаев от животного.

Тотемизм — процесс передачи информации с помощью звуков, объединенных в смысловые речевые конструкции.

Человек — переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству.

Социологизаторская концепция — теория, утверждающая первичность биологических начал в человеке.

Биологизаторская концепция — теория, абсолютизирующая социальное начало в человеке.

2. Допишите недостающие понятия.

1. Антропосоциогенез объединяет два процесса _____

2. Брачные связи, в зависимости от того, как они осуществляются — внутри одной группы особей или вне нее, называются _____

3. Концепции, рассматривающие первичность либо биологических, либо социальных начал в человеке, называются _____

4. Биологизаторскими концепциями являются _____

3. Исправь ошибки в предложениях.

Человек в отличие от животных не может варьировать свое поведение в соответствии с конкретными условиями и не может приспосабливаться к ним.

Человек может жить обособленно, вне взаимодействия с другими людьми.

Производство орудий труда не способствовало разложению инстинктивной основы поведения человека и появлению абстрактного мышления.

Поведение человека сводится только лишь к инстинкту самосохранения, поскольку для него не свойственно самоограничение и самопожертвование в пользу других людей.

С завершением антропогенеза общество перестает меняться, напротив, процесс развития человека продолжается до сих пор.

Биологизаторские концепции считают не существенным все проявления биологического в человеке, в том числе и его индивидуальность.

Биологическое и социальное существуют в человеке обособленно.

Деятельность и мышление

1. Заполни таблицу: «Отличия деятельности человека от поведения животных»

	Животное	Человек
Взаимодействие с окружающей средой		
Цель		
Поведение		

2. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.

Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование. _____

3. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
1. Мотив	А. Человек, который выполняет деятельность
2. Цель	В. Этапы деятельности
3. Субъект	С. То, что человек использует в деятельности
4. Объект	Д. Итог деятельности
5. Средства	Е. Осознанный образ ожидаемого результата
6. Действия	Ф. Побудительная причина деятельности
7. Результат	Г. То, на что направлена деятельность

Ответ:

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы) _____

Человек. Индивид. Личность

1. Дай определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

2.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

3.Дай определение понятия «индивидуальность». Составьте два предложения, содержащие информацию об индивидуальности.

4.Выберите верные суждения о человеке и его потребностях и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.
- 2) Индивид – единичный представитель человечества.
- 3) К естественным (биологическим) потребностям человека традиционно относят потребность в познании окружающего мира.
- 4) Индивидуальные потребности людей могут противоречить общественным потребностям.
- 5) Социальная природа человека проявляется в анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах.

Ответ: _____

5.Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу.

- 1) инициативность; 2) темперамент; 3) толерантность; 4) ответственность; 5) задатки; 6) трудолюбие.

Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда, и запишите

Потребности, способности и интересы

1. Заполни таблицу: «Потребности человека»

Базовые потребности	
Первичные (врожденные)	Вторичные (приобретенные)

2. Все перечисленные ниже термины, за исключением одного, относятся к понятию «**приобретенные (вторичные) потребности**».

Духовные потребности, социальные потребности, потребности в безопасности, престижные потребности.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда. *Ответ:* _____

3. Дайте определение понятия «**способности**». Составьте два предложения, содержащие информацию о способности.

Проблема познаваемости мира

1. Познакомься с представлением мыслителей прошлого о сущности бытия человека:

Мыслители прошлого о сущности бытия

Мыслитель	Взгляды
Фалес Милетский	Субстанцией (основой) мира является вода
Анаксимен	Субстанцией (основой) мира является воздух
Гераклит	Субстанцией (основой) мира является огонь
Демокрит	Усматривал основу бытия в реально существующих неделимых атомах, а пустоту считал условием их
Платон	К истинно сущему относил бестелесные, нематериальные идеи, которые постигаются лишь разумом. Предметный мир, окружающий человека, изменчив и не обладает истинным бытием
Аристотель	Выделял бытие как таковое (сущее) и сущность отдельной вещи. Бытие, первая из сущностей, постигается философски, а сущность вещей изучают
Средневековые философы	Абсолютное бытие отождествлялось с Богом. Некоторые мыслители рассматривали Бога как дарителя (источник) бытия, возвышающегося над миром сущностей
И. Кант	Различал внешний мир и изначально данные человеку до всякого опыта (априорные) формы чувственного познания (к ним он относил пространство и время), а также категории рассудка (причина и следствие, единичное, особенное, общее и др.). Соединяет их познающий человек, обладающий познавательным аппаратом. При этом человеческое знание охватывает лишь мир опыта, а за его пределами лежат непознаваемые «вещи в себе»
Г. Гегель	Считал субстанцией мира «абсолютный дух», или «мировой разум», который, проходя в своем развитии стадию природы, сам себя познает в процессе восхождения от абстрактного к конкретному, т. е. от наиболее общих определений к более конкретным, богатым содержанием
Марксисты	Отстаивали идею реальности, объективности окружающего мира, его независимости от познающего объекта

- Как ты считаешь, познаваем ли мир?

Истина и ее критерии

1. Перед тобой текст «Философы прошлого об истине». Сравни взгляды философов; сделай вывод.

Истина – это цель, к которой устремлено познание, ибо, как справедливо писал Ф. Бекон, знание – сила, но лишь при том неременном условии, что оно истинно¹. Истина есть знание. Но всякое ли знание есть истина? Знание о мире и даже об отдельных его фрагментах в силу ряда причин может включать в себя заблуждения, а порой и сознательное искажение истины, хотя ядро знаний и составляет, как уже отмечалось выше, адекватное отражение действительности в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий. Но что такое истина, истинное знание?

На протяжении всего развития философии предлагается целый ряд вариантов ответа на этот важнейший вопрос теории познания. Еще Аристотель предложил его решение, в основе которого лежит принцип корреспонденции: истина – это соответствие знания объекту, действительности. Р. Декарт предложил свое решение: важнейший признак истинного знания – ясность. Для Платона и Гегеля истина выступает как согласие разума с самим собой, поскольку познание является с их точки зрения раскрытием духовной, разумной первоосновы мира.

Д. Беркли, а позднее Мах и Авенариус рассматривали истину как результат совпадения восприятий большинства. Конвенциональная концепция истины считает истинное знание (или его логические основания) результатом конвенции, соглашения. Наконец, отдельными гносеологами как истинное рассматривается знание, которое вписывается в ту или иную

систему знаний. Иными словами, в основу этой концепции положен принцип когерентности, т.е. сводимости положений либо к определенным логическим установкам, либо к данным опыта. Наконец, позиция прагматизма сводится к тому, что истина состоит в полезности знания, его эффективности. Разброс мнений достаточно велик, однако наибольшим авторитетом и самым широким распространением пользовалась и пользуется классическая концепция истины, берущая свое начало от Аристотеля и сводящаяся к корреспонденции, соответствию знания объекту.

2. Сравните два понятия: «абсолютная истина» и «относительная истина».

- Что их объединяет?
- Какие различия вы видите?
- Попробуйте самостоятельно сформулировать закон соотношения этих двух категорий.

Объясните свой
выбор.

Мировоззрение человека

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «мировоззрение»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение о путях формирования мировоззрения, и одно предложение, раскрывающее роль мировоззрения в жизни человека.

2. Соотнесите понятия и определения:

- 1) это главный результат познавательной деятельности
 - 2) устойчивые психологические установки, которые реализуют ценности и нормы в практическую линию поведения
 - 3) индивидуальное состояние человека, в котором выражена надежда и убежденность, что события будут развиваться соответствующим образом
 - 4) представления о том, что для человека свято и дорого
 - 5) высшие ценности
 - 6) переживания, ощущения
- А. убеждения, Б. эмоции, В. знания Г. вера. Д. идеалы, Е. ценности*

3. Какие из ценностей лежали в основе мировоззрения человека ЭПОХИ:

- 1) Античности
 - 2) раннего средневековья
 - 3) эпохи Возрождения
 - 4) эпохи Просвещения
 - 5) эпохи Реформации
- а) деловой успех, б) антропоцентризм, в) соревновательность, г) активность, д) индивидуализм е) интерес к личности, ж) верность семье, группе, корпорации, з) гармония души и тела и) рационализм*

4. Установите соответствие между характеристиками и соответствующими видами мировоззрения:

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ВИДЫ МИРОВОЗЗРЕНИЯ
А) Уподобление природного мира миру человеческому	1) мифологическое
Б) интуитивное понимание реальности	2) научное
В) рациональное осмысление мира	
Г) опора на проверенные и подтверждённые истины	
Д) единство (нерасчленённость) знаний и верований	

А	Б	В	Г	Д

Свобода

1. Какими аргументами можно подтвердить вывод о невозможности абсолютной, ничем не ограниченной свободы человека в обществе?

2. Какое из двух приведенных ниже высказываний вам кажется более верным? Почему?

А. «Наша жизнь — это линия, которую мы должны по велению природы описать на поверхности земного шара, не имея возможности удалиться от нее ни на один момент». Б. «Ход вещей кажется неотвратимым лишь тому, кто предал свои убеждения. История сама по себе не может ни принудить человека, ни вовлечь его в грязное дело. Человек несет всю тяжесть мира на своих плечах: он ответствен за мир и самого себя».

3. Как вы понимаете выражение «Свобода — это выбор»?

4. Можете ли вы подкрепить конкретными фактами следующее утверждение: «В период новой истории Европы генеральным направлением развития было освобождение индивида от разного рода норм и установлений, сковывающих его повседневную жизнедеятельность»?

6. Охарактеризуйте различные модели свободного общества. Каковы ваши представления о таком обществе?

8. Известный мыслитель XIX в. утверждал, что «юридически признанная свобода существует в государстве в форме закона... Законы — это положительные, ясные, всеобщие нормы, в которых свобода приобретает безличное, теоретическое, независимое от произвола отдельного индивида существование. Свод законов есть библия свободы народов». Прокомментируйте это высказывание.

Межличностные конфликты

Задание: прочитайте ситуацию, придумайте способы разрешения конфликта.

Ситуация № 1:

Представьте ситуацию. Ваши соседи, живущие этажом выше, нередко доставляют вам неудобства тем, что устраивают шумные гулянки, допоздна поют, танцуют, слушают музыку. Вам это надоело, и вы решаетесь как-то утихомирить соседей. Ваши действия.

Постарайтесь придумать как можно больше способов решения ситуации.

Ситуация № 2:

Представьте ситуацию. Вы работаете в офисе. Уходя на время со своего рабочего места, вы уже не в первый раз обнаруживаете, что кто-то обедает на вашем столе: видны следы от кофе, крошки. Вам это не нравится. Вы хотели бы пресечь такие действия.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 3:

Представьте ситуацию, в которой муж и жена решают проблему приближающегося отпуска. Причём их позиции по этому вопросу расходятся: муж предлагает поехать к родственникам в деревню, а жена хочет провести отпуск с комфортом у моря.

Разработайте возможные варианты решения проблемы.

Ситуация № 4: Представьте ситуацию. Вы купили в магазине шкатулку, в тот же вечер у неё сломался замок. На следующий день вы приходите в магазин, и продавец сообщает, что на декоративные товары гарантии нет, и вам ничем не могут помочь.

Как вы будете разрешать создавшуюся ситуацию?

Ситуация № 5:

Юноша и девушка встречаются около года и намерены пожениться. Юноша из обеспеченной семьи, девушка - из неполной семьи, мама работает на фабрике. Родители юноши категорически против свадьбы.

Как разрешить ситуацию? Разработайте возможные способы решения проблемы.

Основные институты общества

Заполни таблицу, сделай вывод.

Функции	Ключевые институты	Сферы общества	Основные роли	Физические черты	Символические черты	Другие институты данной сферы общества
	Семья					
	Собственность					
	Государство					
	Религия					
	Образование					

Вывод: _____

Общество и природа

1. Заполни пропуски:

В широком смысле, общество – обособившаяся _____, но тесно связанная с ней часть _____ мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает _____ взаимодействия людей и _____ их объединения.

В узком смысле, общество –

2. Заполни таблицу:

ПРИРОДА	ОБЩЕСТВО
<i>Сходство:</i>	
<i>Различия</i>	

3. Какое из суждений точнее отражает соотношение природы и общества:

- 1) общество – часть природы;
- 2) природа – часть общества;
- 3) общество и природа во взаимосвязи образуют реальный мир;
- 4) общество потеряло связь с природой.

4. В процессе развития общество:

- 1) обособилось от природы, но тесно связано с ней;
- 2) обособилось от природы и не зависит от нее;
- 3) осталось частью природы;
- 4) перестало оказывать влияние на природу.

5. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества:

- 1) выборы президента;
- 2) усиление маргинализации общества;
- 3) принятие экологического законодательства;
- 4) концерт симфонической музыки.

Многовариантность общественного развития

1. Дайте определение понятиям

Реформа _____

Революция _____

3. По каждому из этих графиков приводятся примеры из исторического развития.

Вопросы к схемам.

1. Какие выводы вы сделали из работы над данными графиками?
2. Покажите на конкретных примерах плюсы и минусы общественного процесса.

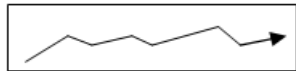
Схема 1



Схема 2



Схема 3



4. Подумайте, прогрессивна ли деятельность Петра I, Наполеона Бонапарта, П.А.Столыпина. Свою оценку аргументируйте.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

Терроризм _____

Несмотря на отсутствие общепринятого определения понятия «терроризм», тем не менее, практически все его определения трактуют «терроризм» как способ решения:

- А. Политических проблем путем убеждения
- Б. Экономических проблем путем реформирования
- В. Политических проблем методом насилия
- Г. Экономических проблем методом насилия.

Исследователи обычно выделяют два взгляда на причины появления современного международного терроризма и степени его высокой активности. Это причины цивилизационного и геополитического плана. Назовите цивилизационные причины:

- А. Умножение социально-экономических противоречий
- Б. Умножение межцивилизационных противоречий
- В. Попытка стран «золотого миллиарда» навязать свои взгляды остальной части мирового сообщества, заставить ее следовать своему примеру
- Г. Маргинализация мира (резкое понижение социального статуса)
- Д. Рост пропасти между богатыми и бедными странами, народами, слоями населения
- Е. Страны, не способные на конкуренцию, в том числе и особенно в военно-силовой сфере, с развитыми странами и их союзниками и партнерами, стремятся компенсировать свои слабости доступными им средствами, то есть методами террора, причем террора международного
- Ж. Все вышеперечисленное.

Иногда международный терроризм называют «точечной войной». Соответствует ли такая характеристика сути явления?

Опровергните мнение о том, что международный терроризм действует в защиту угнетённых народов.

Открывая 65-ю сессию Генеральной Ассамблеи ООН, её председатель Й. Дайсс произнёс: «Мы хотим выразить наше сочувствие всем жертвам террористических актов, которые погибли... и свою солидарность с ними. Мы хотим выразить своё негодование трусостью терроризма, осудить его твёрдо и категорически, подтвердить нашу готовность бороться с ним и добиваться наказания виновных». Почему терроризм можно назвать трусостью?

